

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 2
от «16» октября 2020 г.

Утверждаю
директор МБОУ СОШ с. Тавричанка
Шигабутдинов М.Р.
Приказ № 136 от «22» октября 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
средняя общеобразовательная школа с.Тавричанка МР Альшеевский район РБ

1. Общие положения.

1.1 Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее - система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации

- Закон РФ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» (статья 28 п. 3.п/п 13)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Минобрнауки от декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение 2)
- Приказ Минобрнауки от 15.января 2014г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»

- Уставом школы и нормативно-правовыми актами школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: все участники образовательного процесса и родители.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, (разработку и внедрение модели системы оценки качества), обеспечивает оценку, учет, хранение, доступ и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всего персонала работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.).

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

1.8.1 системы внешнего контроля;

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;

1.8.2. системы внутреннего контроля

- мониторинга качества образования.
- система внутришкольного контроля

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- данные образовательной статистики
- результаты промежуточной и итоговой аттестации
- внутренние и внешние мониторинговые исследования
- социологические опросы
- отчеты работников школы
 - результаты посещения уроков и внеклассных мероприятий

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы повышения качества образования и совершенствования деятельности образовательного учреждения
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень и развитие образования
- предоставление объективной информации всеми субъектами образовательного процесса о состоянии качества образования
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на совершенствование, прогнозирование и развитие системы образования школы
- прогнозирование результатов деятельности направленных на совершенствование и развитие системы образования школы

2.2 Задачи системы оценки качества образования:

- обеспечение формирования общешкольной системы критериев оценки и показателей оценки качества образования, базы данных структуры учета и хранения
- изучение текущих дел в школе, организация самообследования учреждения - определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям законодательства
- обеспечение форм контроля за реализацией образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС
- оценка уровня метапредметных, предметных, личностных результатов в соответствии с требованиями качества результатов на ступенях образования в соответствии с требованиями ФГОС
- выявление негативных и позитивных факторов, влияющих на систему образования
- содействие повышению квалификации, уровню профессиональной компетенции педагогов

- определение критериев оценки деятельности учителя с учетом распределения стимулирующей части ФОТ
- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в определении стратегии развития системы образования. Обеспечение обучения общественных экспертов, из числа родительской общественности для обеспечения оценки качества образования

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования: объективности, достоверности, реалистичности, доступности информации учёта индивидуальных особенностей, открытости, прозрачности, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования, оптимальности, инструментальности и технологичности процедур, минимизации системы показателей, взаимного дополнения оценочных процедур, соблюдения морально-этических норм.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования
Организационная структура, занимающаяся внутри школьной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию школы,
педагогический совет,
методический совет школы,
методические объединения учителей-предметников,
временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.1. Администрация школы:

- формирует перечень мероприятий
- разрабатывает локальные акты
- организует систему взаимодействия всех структур
- организует изучение запросов потребителей
- обеспечивает условия для участия в проведении оценочных процедур
- обеспечивает предоставление актуальной информации о состоянии образования
- формирует информационно-аналитические материалы
- принимает управленческие решения

3.2. Методический совет школы:

- участвует во всех процедурах, разрабатывает систему оценок, показателей
- координирует работу экспертов
- обсуждает и принимает коллегиальные решения
- планирует мероприятия мониторинга
- участвует в разработке оценочных материалов
- участвует в разработке критериев оценки и качественных показателей в деятельности учителя
- осуществляет анализ текущего контроля
- проводит процедуру внутренней оценки качества образования
- анализирует и систематизирует полученные результаты
- вырабатывает единые требования и регламент проведения процедур
- готовит предложения по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.

3.3 Методическое объединение учителей-предметников

- анализирует эффективность результатов деятельности педагогов
- определяет уровень учебных достижений на основе получаемых результатов
- намечает систему мер по повышению качества обученности
- своевременно предоставляет информацию по запросам различных органов

3.4 Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги проведенных работ с родителями и учителями - предметниками

- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- своевременно предоставляет запрашиваемую информацию

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

4.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

• Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

• Приказ Минобрнауки от декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение 2)

• Приказ Минобрнауки от 15.января 2014г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, стандартизированной технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Объектом и Предметом системы оценки качества образования являются:

Ученики

Родители

учителя

4.4. Процедуры и экспертная оценка качества образования.

4.4.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 -ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- Олимпиады, конкурсы, проекты

4.4.2. Оценка условий и организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- Наличие материально-технических ресурсов для реализации программ профильного обучения (программ углубленного изучения предметов).
- Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.

4.4.3. Оценка системы дополнительного образования включает в себя:

- Наличие программы развития дополнительного образования и учебного плана дополнительного образования.
- Реализации программ дополнительного образования всех направленностей, предусмотренных лицензией.
- Реализация всех направлений внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС по запросам потребителей.
- Наличие системы изучения запроса потребителей.
- Наличие системы изучения удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг.

4.4.4. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- Общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы
- Наличие цельной системы воспитательной работы школы
- Соответствие организации внеурочной деятельности обязательным требованиям.
- Соответствие расписания занятий и расписание работы детских объединений санитарным требованиям и нормам.
- Реализация программы воспитания и социализации обучающихся.

4.4.5. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- Количество педагогических работников, прошедших переподготовку, повышение квалификации для преподавания предмета на профильном и углубленном уровне.
- Профессиональная компетентность педагогов
- Знание технологий ПК
- Соответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС.

Исполнитель:

Заместитель директора по УВР Кор /Коромыслова Э.Р./